

指導方法や指導体制の工夫改善のためのチェックポイント ～チームティーチング(TT)・少人数指導の充実を目指して～

I 児童生徒の姿から取組の成果をチェック!!

(4 十分 ←→ 1 不十分)

1	児童生徒一人一人がめあてや学習課題を意識して学習に取り組んでいる。	4	3	2	1
2	児童生徒一人一人が目を輝かせて学習に取り組んでいる。	4	3	2	1
3	児童生徒一人一人が学習に充実感や「分かる」「できる」手応えを感じている。	4	3	2	1

II-① 指導方法の工夫改善の状況をチェック!! (TT)

(4 十分 ←→ 1 不十分)

1	児童生徒の発言や児童生徒とのコミュニケーションの機会を増やしている。 ◇複数の教師がいることが、児童生徒一人一人の発言の増加や児童生徒と教師のコミュニケーションの機会の増加につながっていますか?	4	3	2	1
2	児童生徒の学習状況をきめ細かく把握し、指導に生かしている。 ◇児童生徒一人一人の学習状況に応じて、賞賛したり新たな気づきを促したりしていますか? ◇それぞれの教師が見取った児童生徒一人一人の学習状況を共有し、その後の指導（学び合いの際の考えの取り上げ方や考えの説明のさせ方、発問等）に役立てていますか?	4	3	2	1
3	複数の教師が役割分担を明確にして指導している。 ◇発問や説明、板書、視聴覚機器の操作、机間指導等の役割分担を明確にして指導していますか?	4	3	2	1
4	複数の教師が連携した指導をしている。 ◇指導者間で指導方針や評価規準について共通理解を図り、指導や評価等にぶれがないようにしていますか?	4	3	2	1

II-② 指導方法の工夫改善の状況をチェック!! (少人数指導)

(4 十分 ←→ 1 不十分)

1	児童生徒の発言や児童生徒とのコミュニケーションの機会を増やしている。 ◇少人数に分けたことが、児童生徒一人一人の発言の増加、児童生徒と教師のコミュニケーションの機会の増加につながっていますか?	4	3	2	1
2	児童生徒の学習状況をきめ細かく把握し、指導に生かしている。 ◇児童生徒一人一人の学習状況に応じて、賞賛したり新たな気づきを促したりしていますか? ◇児童生徒一人一人の学習状況を把握し、その後の指導（学び合いの際の考えの取り上げ方や考えの説明のさせ方、発問等）に役立てていますか?	4	3	2	1
3	編成した学習集団の実態に応じて指導方法を工夫している。 ◇学習集団の編成（同質、習熟度の程度別、課題別、学習方法別）と指導・支援が整合していますか?	4	3	2	1
4	各コースの指導者間で連携した指導をしている。 ◇学習のねらいや評価規準、各コースの指導方針について共通理解を図り、各コースの児童生徒の学習のねらいの達成状況にばらつきがないようにしていますか?	4	3	2	1

III 学校の体制をチェック!!

(4 十分 ←→ 1 不十分)

1	明確な目的の下で指導方法や指導体制を工夫改善している。	4	3	2	1
2	児童生徒の希望や学習状況を適切に把握し、指導方法を工夫改善している。	4	3	2	1
3	必要ときにTTや少人数指導を実施できる体制が整っている。	4	3	2	1
4	授業参観をしたりTTや少人数指導の進め方を協議したりするなど、効果的な実践について、学年や教科の枠を超えた研修を行っている。	4	3	2	1
5	継続的に児童生徒の変容とともに指導の状況を把握し、指導方法や指導体制の工夫改善に生かしている。	4	3	2	1